

„Autismispektrihäirega laste kommunikatsiooni areng ja selle toetamine“ õppekava

Täienduskoolituse nimetus	Koolituskeskus Luwi
Õppekava nimi	Autismispektrihäirega laste kommunikatsiooni areng ja selle toetamine
Õppekavarühm	Koolieelikute õpetajate koolitus
Õppe kogumaht (akadeemilistes tundides)	6 akadeemilist kontakttundi
Õppekava koostamise alus	Kutsestandard Õpetaja, tase 6 kompetents B.2.2, tegevusnäitaja 1. seab õppija(te)st lähtuvalt pika- ja lühiajalised õpieesmärgid, valib sisu ja kavandab tegevused, arvestades õppekava; lähtuvalt eesmärkidest valib õpetamiseks, õppimiseks ja tagasisidestamiseks sobivad meetodid; vajadusel koostab koostöös teiste spetsialistidega individuaalse arenduskava, arvestades hariduslike erivajadustega õppija toetamise põhimõtteid ning õppijate igakülgselt arengut.
Sihtgrupp	Täiendusõppeks lasteaiasõpetajatele ja õpetaja abidele, lapsehoidjatele, laste- ja asenduskodude personalile, lapsevanematele, lastega töötavatele spetsialistidele.
Õppe alustamise tingimused	-
Õppe eesmärk	Koolituse läbinu oskab toetada autismispektrihäirega last ning teab, kui tähtis on varajane sekkumine
Õpiväljundid	Koolituse läbinu: <ul style="list-style-type: none"> • märkab ja toetab ASHga koolieelikut; • toetab ASHga koolieelikute arengut; • märkab lapse erivõimeid ja oskab neid arendada.
Õppesisu	<ul style="list-style-type: none"> • Mis on autism/ autismispektrihäire (ASH)/sotsiaalse kommunikatsiooni häire? • Miks see tekib? • Autismi varased tunnused • Võimalikud teraapiad • Kuidas toetada ASH lapse suhtlemisoskuste arengut?
Õppemeetodid	Loeng, diskussioon, praktilised harjutused
Iseseisev töö	-
Õppematerjalide loend	<ul style="list-style-type: none"> • Koolitaja poolt koostatud õppematerjalid Soovituslik kirjandus: <ul style="list-style-type: none"> • More Than Words Guidebook, 2nd Edition (Sussman, 2012) • How the Brain Thinks in Autism: Implications for Language Intervention. Diane L. Williams, PhD, CCC-SLP; Nancy J. Minshew, MD. Article Information: Special Populations / Autism Spectrum / Language Disorders / Attention, Memory & Executive Functions / Features, April 01, 2010

	<p>http://leader.pubs.asha.org/article.aspx?articleid=2291720</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikatsioonipuuded lastel ja täiskasvanutel: märkamine, hindamine ja teraapia. Tartu Ülikooli Kirjastus Õpik kõrgkoolidele. • Lapse kõne arendamine M. Padrik, M. Hallap TÜ Kirjastus
Nõuded õpingute lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane on osalenud vähemalt 80% õppetöös.</p> <p>Hindamismeetod: juhtumianalüüs</p> <p>Hindamiskriteerium: Õppija lahendab koolitaja poolt etteantud juhiste põhjal juhtumi</p>
Kursuse läbimisel väljastatav dokument (tunnistus või tõend).	Tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule.
Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus.	Kõrgharidus ja/või töökogemus õpetatavas valdkonnas
Õppemaksu tasumise kord ja tähtaeg	http://luwi.ee/oppekorraldus_ja_kvaliteedi_tagamine/
Õppemaksu tagastamise alused ja kord	http://luwi.ee/oppekorraldus_ja_kvaliteedi_tagamine/
Vaidluste lahendamise kord	http://luwi.ee/oppekorraldus_ja_kvaliteedi_tagamine/
Õppekeskkonna kirjeldus	http://luwi.ee/oppekorraldus_ja_kvaliteedi_tagamine/
Kvaliteedi tagamise tingimused ja kord	http://luwi.ee/oppekorraldus_ja_kvaliteedi_tagamine/
Õppekava kinnitamise aeg:	3.04.2017 Muudetud 06.10.2020