

„Lapse väärkohtlemise olemus, ilmingud ja ennetamine“ õppekava

Täienduskoolitusasutuse nimetus	Koolituskeskus Luwi
Õppekava nimi	Lapse väärkohtlemise olemus, ilmingud ja ennetamine
Õppekavarühm	Lastehoid ja teenused noortele
Õppe kogumaht (akadeemilistes tundides)	8 akadeemilist tundi
Õppekava koostamise alus	Kutsestandard Lapsehoidja, tase 5 kompetents B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine, tegevusnäitaja 3. märkab lapse väärkohtlemist ja sekkub, juhindudes lastekaitseeaduses kehtestatud nõuetest; teavitab viivitamatult asjakohast isikut/organisatsiooni; teeb koostööd lapsevanema/hooldaja ja teiste valdkondade spetsialistidega.
Sihtgrupp	Täiendusõppeks tugiisikutele, hooldajatele-, tegevusjuhendajatele, sotsiaaltöötajatele, laste- ja asenduskodude personalile, lapsevanematele, lapsehoidjatele, lasteaiaõpetajatele ja õpetaja abidele või teistele, kes soovivad ennast laste väärkohtlemise teemal täiendada.
Õppe alustamise tingimused	-
Õppe eesmärk	Koolitus annab ülevaate lapse väärkohtlemise alastest teadmistest ja oskustest ning õpetab kasutama sobivaid sekkumisviise.
Õpiväljundid	Koolituse läbinu: <ul style="list-style-type: none"> • Teab lapse väärkohtlemise erinevaid vorme; • Märkab lapse väärkohtlemise sümptomeid; • Kasutab esmaseid sekkumis- ja teavitusviise lapse väärkohtlemise kahtluse korral; • Toetab abivajajat.
Õppesisu ja maht (akadeemilistes tundides)	Lapse väärkohtlemise olemus, ilmingud ja ennetamine. Õppetöö toimub aktiivõppena, lühikesed loenguosad vahelduvad ajurünnakute, rühmatööde ja konkreetsete näidete arutamise ning rollimängudega. Annab ülevaate erinevate vanuserühmade erisustest.
Õppemeetodid	Loeng, diskussioon, juhtumi arutelud
Iseseisev töö	-
Õppematerjalide loend	Koolitaja poolt koostatud õppematerjalid. Soovituslik: <ul style="list-style-type: none"> • Justiitsministeerium. (2015). Vägivalla ennetamise strateegia aastateks 2015–2020. • Politsei- ja Piirivalveamet. (2013). Ohutusraamat koolilapse vanemale. Paide: Kuma Print.

	<ul style="list-style-type: none"> • Soonets, R., Loko, J., Loko, T., Roomeldi, M., Põldsepp, I., Haldre, L., ... Saar, S. • (1997). Laste väärkohtlemine. Tartu: Atlex. • Strömpl, J., Selg, M., & Linno, M. (2012). Narratiivne lähenemine sotsiaaltöuurimuses. Laste väärkohtlemise lood. Tartu: Tartu Ülikooli Kirjastus. • Tervise Arengu Instituut. (2014). Lapse vaimse tervise toetamine lasteaias. Juhendmaterjal. Tallinn: Altex • “Gerontoloogia” õpik (toimetaja Kai Saks, 2016), peatükk “Diskrimineerimine vanuse alusel” (Tiina Tambaum) • Aktiivsena vananemise arengukava 2013–2020
Nõuded õpingute lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid	Õpilane on osalenud vähemalt 80% auditoorsetest tundidest Hindamismeetod: juhtumianalüüs Hindamiskriteerium: osaleja on lahendanud etteantud juhiste põhjal juhtumi
Kursuse läbimisel (sh täidetud on nõuded õpingute lõpetamiseks) väljastatav dokument	Tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontaktundide arvule.
Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus.	Kõrgharidus ja/või töökogemus õpetatavas valdkonnas. Koolitaja(te) kompetentsust tagava kvalifikatsiooni, õpi- ja töökogemuse kirjeldus on toodud asutuse veebilehel konkreetse koolituse toimumise juures.
Õppekorraldus, sh kvaliteedi tagamise alused	https://luwi.ee/oppekorraldus_ja_kvaliteedi_tagamine/
Õppekava kinnitamise aeg:	14.06.2023