

Aktiivsuse- ja tähelepanuhäirega laps õppekava

Täienduskoolitusasutuse nimetus	Koolituskeskus Luwi
Õppekava nimi	Aktiivsuse- ja tähelepanuhäirega laps
Õppekavarühm	Klassiõpetaja koolitus
Õppe kogumaht (akadeemilistes tundides)	7 akadeemilist kontakttundi
Õppekava koostamise alus	Kutsestandard Õpetaja, tase 6 kompetents B.2.2 Õpi- ja õpetamistegevuse kavandamine, tegevusnäitaja 1. Seab õppija(te)st lähtuvalt pika- ja lühiajalised õpieesmärgid, valib sisu ja kavandab tegevused, arvestades õppekava; lähtuvalt eesmärkidest valib õpetamiseks, õppimiseks ja tagasisidestamiseks sobivad meetodid; vajadusel koostab koostöös teiste spetsialistidega individuaalse arenduskava, arvestades hariduslike erivajadustega õppija toetamise põhimõtteid ning õppijate igakülgset arengut.
Sihtgrupp	Täiendusõppeks lasteaiaõpetajatele ja õpetaja abidele, lapsehoidjatele, laste- ja asenduskodude personalile, lapsevanematele.
Õppe alustamise tingimused	-
Õppe eesmärk	Kursuse eesmärgiks on tõsta lastega töötavate spetsialistide teadlikust aktiivsuse- ja tähelepanuhäire olemuse, äratundmise, sagedamini kaasnevate probleemide ning toetamise, abistamise võimaluste osas.
Õpiväljundid	Koolituse läbinu • teab ATH tunnuseid ja ravivõimalusi; • oskab eristada ATH kohta käivad levinumaid müüte faktidest; • teab ATH last abistavaid keskkonna ümberkorraldamise võimalusi; • oskab esitada tähelepanuprobleemidega lapsele toetavalt instruktsioone ja abistada efektiivsete õpioskuste omandamisel; • on saanud ülevaate kogemustest, praktilistest võtetest, kuidas abistada, toetada ATH lapse eneseregulatsiooni ja tähelepanufunktsiooni kodus, rühma- ja klassiruumis.

Õppesisu	• Aktiivsus- ja tähelepanu häire (ATH) - mis see on ja mis seda põhjustab? • ATH diagnostilised tunnused, esinemissagedus ja kulg, kaasuvad probleemid • Sekkumismeetodid: psühhoteraapia ja farmakoteraapia võimalused • Koostöö vanemaga • Tähelepanuprobleemide korral võimalikud abistavad sekkumised rühma- ja klassiruumis • Abistavad keskkonna ümberkorraldused lasteaias, koolis ja kodus • Lapsele/noorele õpetatavad eneseabimeetodid tähelepanuprobleemidega toimetulekuks
Õppemeetodid	Loeng, diskussioon
Iseseisev töö	-
Õppematerjalide loend	Koolitaja poolt koostatud õppematerjalid Soovituslik: Liivamägi, J. (2008) Aktiivsus- ja tähelepanuhäire lastel. Eesti Arst 87(4), lk 280-28 Roomeldi, M. jt (2003) Hüperaktiivne laps. Abiks lapsevanematele ja pedagoogidele Steer, J & Horstman, K (2011) Aktiivsus- ja tähelepanuhäirega laste ja noorte abistamine õppetöös Jakobson, A. (2006) Aktiivsus- ja tähelepanuhäiretega laste kognitiivsed võimed ja eriõpetusviiside rakendamise võimalustest tavakoolis. Kogumikus /Avatud kool ja tõhus õppimine / (lk 199-216) Jakobson, A (2013) Aktiivsus- ja tähelepanuhäire – müüdid ja tegelikkus. Akadeemia nr 3, lk 519-544
Nõuded õpingute lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid	Õpilane on osalenud 80% õppetöös. Hindamismeetod: Grupiarutelud ja -harjutused Hindamiskriteerium: õppija lahendab grupiarutelude ja – harjutuste käigus juhtumeid, arvestades lapse/noore heaolu
Kursuse läbimisel väljastatav dokument (tunnistus või tõend).	Tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud. Tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule
Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- ja töökogemuse kirjeldus.	Kõrgharidus ja/ või töökogemus õpetatavas valdkonnas. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni, õpi- ja töökogemuse kirjeldus on toodud asutuse veebilehel konkreetse koolituse toimumise juures.

Õppekorraldus, sh kvaliteedi tagamise alused	http://luwi.ee/oppekorraldus_ja_kvaliteedi_tagamine/
Õppekava kinnitamise aeg:	07.08.2023